

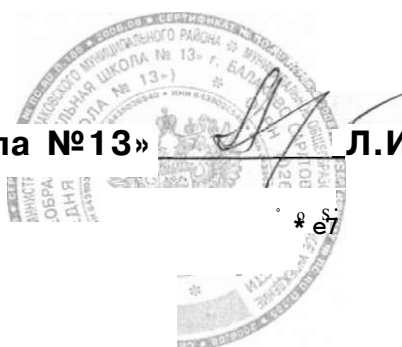
Комитет образования Балаковского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №13»

Публичный доклад

МОУ «Средняя школа №13»

период 2008-2009года

Директор МОУ «Средняя школа №13» _____ Л.И.Чекмарёва



2009год

1. Общие сведения о школе

Общеобразовательная школа №13 была открыта в 1971 году. Расположена в рабочем 4 микрорайоне.

Юридический адрес: 413840, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Минская, 59 А, тел. - 8(8453)628258.

Успешно прошла лицензирование, аттестацию и аккредитацию на основное и дополнительное образование.

Название документов	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 235064, рег. № 280	10.09.2008г	26.05.2010г	Министерство образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 022989, рег. № 71	26.06.2006г		Министерство образования Саратовской области

Основная стратегическая задача школы - реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование», обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся.

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы.

В образовательном учреждении работают 1 Заслуженный учитель РФ, 4 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», 8 - Нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ», 1 - медалью «За трудовое отличие». Имеют высшую квалификационную категорию 17 человек, первую - 15 человек, вторую - 17 человек, без категории - 6 человек.

В школе создана материальная база и техническое оснащение в соответствии с потребностями современного образовательного процесса. Имеются кабинеты, специально оборудованные для занятий музыкой, изобразительным искусством, кабинет информатики, мультимедийный кабинет, физкультурный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, медицинский, стоматологический кабинет, кабинет психолого-педагогической помощи детям, кабинеты для занятий иностранными языками.

На школьном дворе обустроена спортивная площадка: футбольная, волейбольная и бас-кетбольная. Имеется оборудованная дорожка для проведения занятий по военно-прикладным видам спорта.

В 2008-2009 учебном году школа продолжала работу над темой: «Развитие творческого и социального потенциала в общеобразовательной школе».

2. Цели и задачи, реализуемые школой в обучении и воспитании детей:

1. Совершенствование образовательной среды, позволяющей развить, социализировать индивидуальные способности, склонности и интересы обучающихся.
2. Развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Повышение качества образования через формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Целеполагание определило содержание и формы работы

3.1. Инновационные образовательные программы, активно используемые общеобразовательным учреждением

В целях реализации концепции модернизации образования и в соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 01.09.2006 года № 869 «Об организации профильного обучения и предпрофильной подготовки» в 2008-2009 учебном году в МОУ «Средняя школа №13» продолжается экспериментальная работа, согласно приказу по школе № 69 от 02.09.2008 года, по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Ежегодно с целью определения профиля проводятся ученические родительские собрания, на которых дается информация о предпрофильной подготовке и профильном обучении, проводится анкетирование родителей и обучающихся.

В этом году в 9-х классах обучается 37 выпускников. В I четверти велись курсы: «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения», «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешности», «От гусиного пера до компьютера», Начиная со второй четверти, ведутся спецкурсы по выбору обучающихся, такие как: «Секреты комбинаторики», «Тайны воды», «Решение задач с экономическим содержанием», «Питание и здоровье», «Великие россияне», «Познай свой край», «Самый распространенный знак».

В 10-х классах сформированы 2 профильных социально-экономических класса, это - 68% от количества обучающихся в 10-х классах, в 11-х классах - 2 социально-экономических класса, что составляет 69 % обучающихся данных классов. Обучение проводится по учебному плану социально-экономического профиля. Элективные курсы: «Образные выражения стран мира», «Жизнь по заказу: размножение и развитие в органическом мире», «Технология создания сайтов», «Этика повседневности», «Решение нестандартных задач», «Методы решения уравнений», «Жанры деловой письменной речи» и факультативы. Все они включены в расписание занятий.

В школе проводится мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения, анкетирование по программе «Шаг в будущее».

Школой заключен договор с Поволжской академией государственной службы имени П.А.Столыпина. Сформированы две профильные группы (10 и 11 класс), где обучается 41 выпускник. Организованы спецкурсы: «Математика в экономике», «История Российской государственности», «Правоведение», «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации», «Введение в специальность (маркетинг)». Занятия проводятся учителями школы и вуза.

Считаем, что для профильного обучения созданы все необходимые условия: кабинеты по данному профилю оборудованы, в профильных классах работают только учителя высшей категории.

С 2006 года ведётся апробация УМК нового поколения по русскому языку (С.И. Львова, В.В. Львов).

Со второго полугодия 2008-2009 учебного года в школе организована работа межшкольного факультатива по русскому языку, математике, географии, химии.

3.2. Организация учебного процесса

Образовательная программа школ и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Это требует особенного бережного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса, внося коррективы в привычную организацию управления.

При организации образовательного процесса на первый план были поставлены вопросы нормализации учебной нагрузки по каждому предмету, выбора оптимального режима и расписания занятий, создания благоприятного психологического климата в коллективе, комфортной предметной среды и уюта в школе. Введение в школе здоровьесберегающих технологий позволило организовать работу таким образом, что кроме традиционных уроков физкультуры дополнительно добавлены вне сетки учебных занятий подвижные игры в ГПД.

Для снятия напряжения на уроках для учащихся разных классов проводятся динамические паузы в те дни, когда нет уроков двигательной активности. Также проводятся оздоровительные минутки, на которых не только снимается мышечное напряжение, но и проводятся такие упражнения, которые способствуют укреплению зрения, развитию мелкой моторики, слухового внимания.

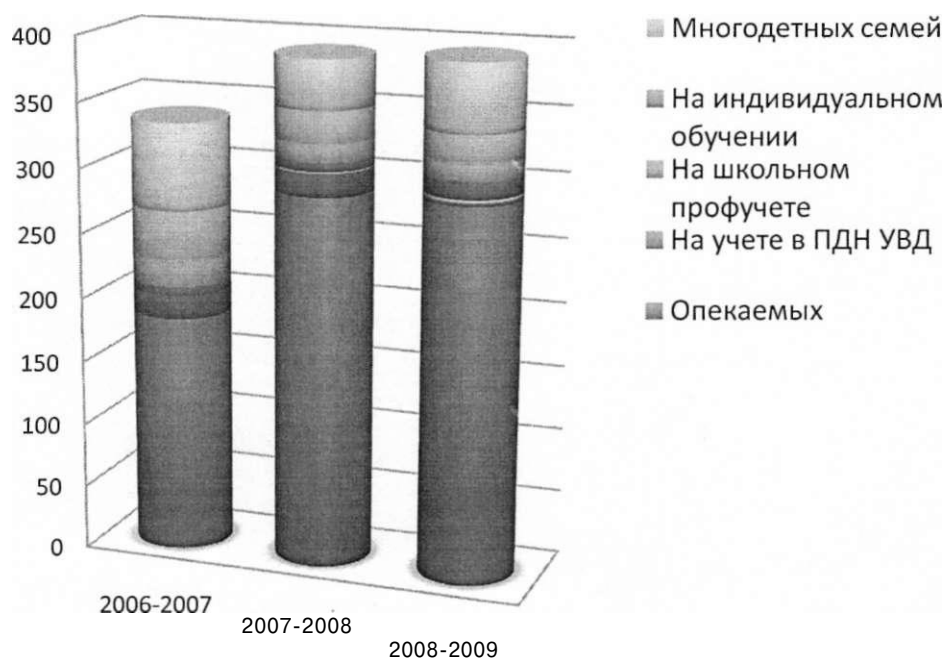
4. Показатели успешности работы школы

Социальный состав обучающихся.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что многие дети находятся в трудной жизненной ситуации.

	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Обучающихся всего в школе	930	100%	854	100%	818	100%
Неполных семей/ в них детей	150/185	19,9%	184/287	33,6%	195/289	34%
Неблагополучных семей/ в них детей	15/18	1,9%	8/11	1,3%	2/3	0,2%
Сирот		0%	1	3%	2	0,2%
Инвалидов	7	0,8%	7	0,8%	13	1,6%
Опекаемых	20	2,1%	14	1,6%	13	1,6%
На учете в ПДН УВД	1	3%		0%	1	0,1%
На школьном профучете	37	6,1%	24	4%	20	2,4%
На индивидуальном обучении	9	1%	10	1,2%	7	0,8%
Многодетных семей	18/58	6,2%	9/28	3,3%	14/45	1,7
Всего обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	311	33,4%	363	42,5%	265	32,4%

Социальный состав



Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как достаточно хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты и позитивное отношение к школе.

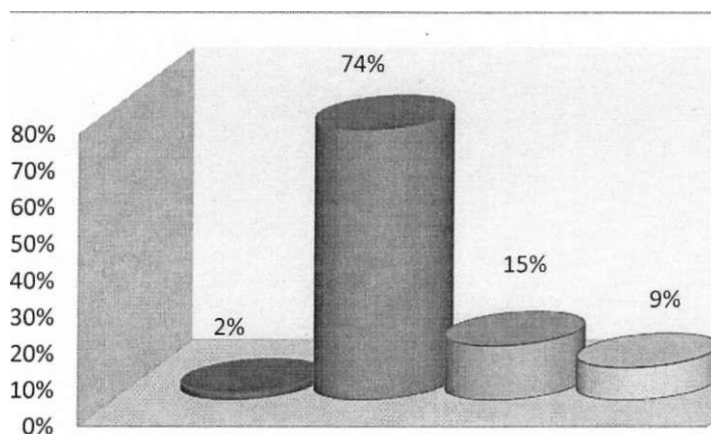
Проанализировав состав учащихся школы, с точки зрения территориальной расположенности, можно сделать вывод, что данное учебное заведение пользуется авторитетом у родителей и детей. Введенное профильное обучение позволяет детям в достаточной степени подготовиться к поступлению в ВУЗы (к получению дальнейшего образования). Статистика показывает, что с каждым годом увеличивается число детей с психическими и психикофизиологическими отклонениями в развитии, что приводит к необходимости создания классов КРО, в связи с невозможностью данных детей усваивать программу общеобразовательного класса. Контингент педагогов нашей школы позволяет обеспечить таким детям необходимые условия для получения учебных компетенций.

5. Педагогические кадры и их квалификация.

Показатели квалификации педагогических работников.

~ параметры ~	годы	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1. Количество педагогов		61	56	54
2. Имеют: высшее образование		57	52	52
- среднеспециальное		2	2	0
- неоконченное высшее		2	2	2
- высшую квалификационную категорию		19	21	17
- первую категорию		18	17	15
- вторую категорию		22	16	17
- не имеют категорию		2	2	5
3. Звание «Заслуженный учитель РФ»		2	2	1
4. «Отличник просвещения»		9	9	4
5. Знак «Почетный работник общего образования»		7	8	8
6. Награждены грамотами: «Министерства РФ»		1	1	1

Возрастной состав педагогического коллектива МОУ «Средняя школа №13»



1

• 22-27 лет • 28-45 лет • 46-55 лет • более 55 лет

б. Применение здоровьесберегающих технологий

- Обстановка и гигиенические условия в классе (температурный режим, рациональность освещения класса и доски).
- Смена видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др.)-
- Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. (не менее трех).
- Наличие и выбор методов на уроке, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими требованиями).

Таким образом, весь учебно - воспитательный процесс направлен на сохранение здоровья учащихся: регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов, дни здоровья, педсоветы, соревнования, занятость учащихся в спортивных секциях, санирование зубов в школьном стоматологическом кабинете, лечение в детском центре реабилитации, летний отдых при школе, горячее питание в школьной столовой, дидактические паузы между уроками, введение трёх уроков физической культуры в 10-11 классах, контроль за недопущением перегрузки учащихся домашними заданиями.

Проводимая работа дала некоторые положительные результаты.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Год	Количество учащихся	1 (здоровые дети)	2 (патологии, поражённость)	3 (д / у)	4 (инвалиды)
2006-2007	930	230 24,7 %	626 67,3 %	72 7,7 %	2 0,2 %
2007-2008	854	221 25,9%	550 64,4%	70 8,2%	3 0,35%
2008-2009	818	216 26,4%	524 64%	65 8%	13 1,6%

ВЫВОД : количество здоровых школьников за этот год выросло на 0,5% , но продолжает оставаться очень низким ; снизилось количество школьников во второй группе на 0,4 % , но продолжает оставаться высоким ; на 0,2 % снизилось число школьников, стоящих на диспансерном учёте; возросло количество детей-инвалидов за счёт вновь прибывших обучающихся.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Год	Количество учащихся	Среднее	Выше среднего	Ниже среднего	Отстающие в физическом развитии
2006-2007	930	865 93%	35 3,8%	29 3,1%	1
2007-2008	854	792 92,7%	33 3,9%	27 3,2%	2
2008-2009	818	771 94,3%	29 3,5%	18 2,2%	0

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Год	Количество учащихся	Основная	Специальная	Освобождены
2006-2007	930	824 88,6%	64 6,9%	12 1,3%
2007-2008	854	788 92,3%	52 6,1%	14 1,6%
2008-2009	818	754 92,2%	51 6,2%	13 1,6%

ВЫВОД: уменьшение патологической поражённости учащихся, связанной со сколиозом; увеличение патологической поражённости учащихся, связанной с нарушением осанки, дефектом речи, понижением слуха.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ

	2007	2008	2009
Сердечные сосуды	15	15	15
Нервы	87	85	79
Желудочно - кишечные	23	24	20
Дыхательные пути	27	26	29
Опорно - двигательные	68	65	65
Инфекционные	21	20	15
Другие	145	150	130

ВЫВОД: среди хронических заболеваний, имеющих наибольшую распространённость на первом месте стоят болезни эндокринной системы, на втором - болезни системы кровообращения, на третьем - заболевания глаз и опорно - двигательного аппарата.

Летом постоянно на базе школы успешно функционируют 2 смены оздоровительного лагеря.

Год	Количество детей		Оздоровительные мероприятия
	1 смена	2 смена	
2006- 2007	100	50	Закаливание, воздушные ванны, утренняя зарядка, прогулки, спортивные игры, санация полости рта, процедуры в реабилитационном центре.
2007- 2008	75	50	Закаливание, воздушные ванны, зарядка утренняя, прогулки, спортивные игры, облечение в

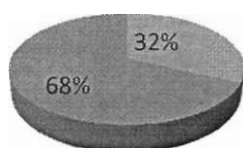
			филиале дет.пол.№2.
2008-2009	65	40	Закаливание, воздушные ванны, зарядка утренняя, прогулки, спортивные игры, облечение в филиале дет.пол.№2.

Необходимо продолжать работу, которая уже дала положительные результаты.

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ

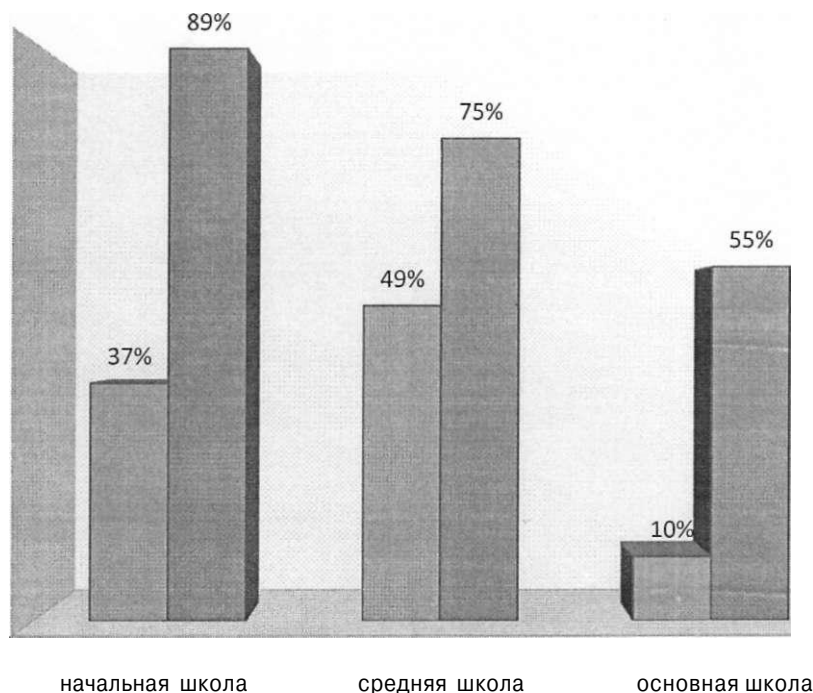
Количество детей охваченных горячим питанием

• за плату • бесплатно



Охват горячим питанием по возрастным группам

• общее кол-во детей ○ кол-во питающихся



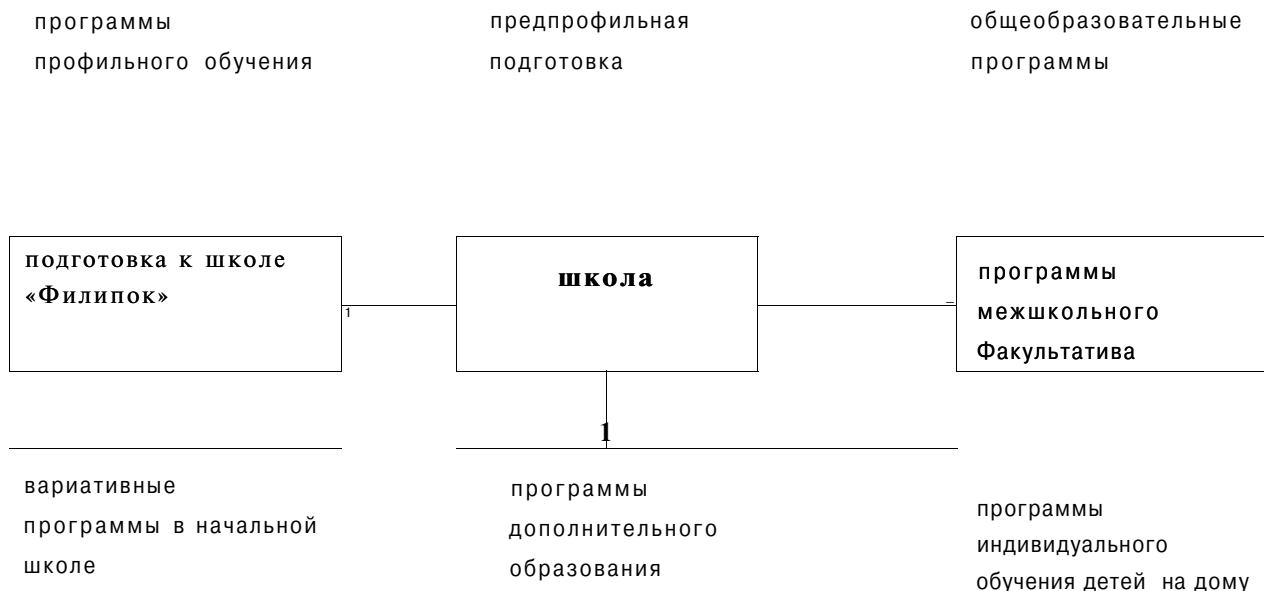
72% от общего количества учащихся охвачено горячим питанием. 32% обучающихся питаются за плату, 68% - бесплатно. На бесплатное питание поставлены дети, проживающие в детском доме, опекаемые, из неблагополучных и малообеспеченных семей, имеющие

хронические заболевания. Питание разнообразное: в ассортименте - фрукты, соки, мясные, рыбные блюда, овощные салаты.

Проводился мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся горячим питанием.

7. Спектр образовательных услуг

7.1. Реализация образовательных программ.



Широкий спектр образовательных программ, реализуемых в школе, позволяет получить качественное образование разным категориям учащихся, сделать образование доступным для каждого ребенка.

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения.

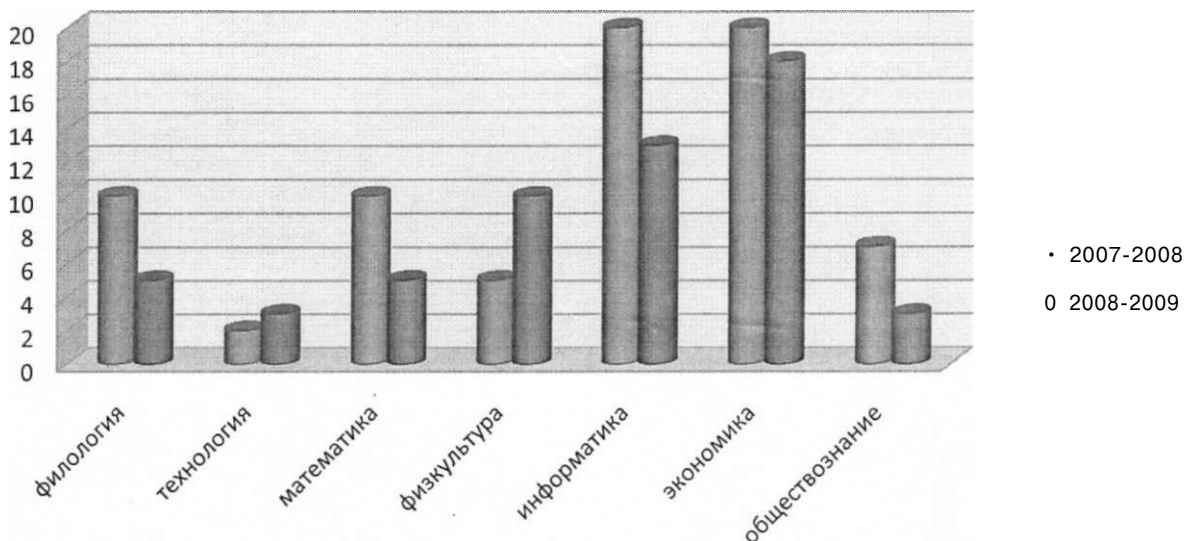
При моделировании учебных планов мы стремимся максимально учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе по сравнению с 2007-2008 учебным годом, где развивающим обучением было охвачено 53%, в 2008-2009 учебном году - 74% (обучающиеся I ступени занимаются по системе Виноградовой Н.Ф.), профильным обучением - 70%. По индивидуальным учебным планам не обучается никто. С 1-го класса ведется преподавание информатики. На III ступени обучающимся предлагается широкий выбор факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного потенциала, формирование личностного самоопределения, на подготовку к ЕГЭ, поступлению в вузы.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

7.2. Реализация учебного плана

Рациональное использование часов вариативной части

Динамика распределения вариативной части учебного плана по образовательным областям



Вариативная часть служит дополнением к профилям и более глубоким изучением некоторых тем по учебным предметам, а также реализацией здоровьесбережения, а именно:

- реализация регионального компонента;
- индивидуальные занятия с учащимися;
- элективные курсы.

Т.е. прослеживается личностно ориентированная направленность учебного процесса: на каждые 7 часов учебного плана приходится 1 час из вариативного блока.

Запущены в работу проекты:

- «Управление школой»;
- «Оптимизация обучения»;
- «Ученик и современные информационные технологии в образовании»;
- «Школьный сайт»- обновляется 1 раз в месяц.

Целенаправленная работа позволила получить стабильные результаты.

7.2.1. Успешно внедряется система профильного обучения.

1.1. Усовершенствован пакет нормативно-правовых документов:

- положение о профильных группах;
- положение об индивидуально-учебном плане;
- положение об элективных курсах;
- положение о портфолио;

1.2. Модернизированы:

- программа профессионального самоопределения;
- диагностический инструментарий по выбору профиля;
- программа психолого-педагогического сопровождения ученика и учителя в профильном обучении.

1.3. Создан электронно-информационный банк данных:

- УМК (профильные и базовые курсы);
- программа элективных курсов;
- медиатека;

1.4. Повысилось профессиональное мастерство учителей, занятых в профильном обучении.

7.2.2. Активно внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии.

Растет процент педагогов, использующих:

- проектную технологию (более 80%);
- исследовательскую (более 45%);
- ИКТ (90%);
- дифференцированное обучение (80%).

7.2.3. Растёт информационная культура учащихся в рамках учебного плана:

- пропедевтический курс информатики в 5х классах;
- уроки информатики и ИКТ в 10х классах-2 часа, в 11х классах-2 часа;
- элективные курсы в 9-11 классах (в каждой параллели по 2 группы, всего 6 часов).

Одной из значимых составляющих повышения качества образования является информатизация образовательного пространства школы.

Для того чтобы в полной мерс реализовать информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочное время, администрацией школы было проанализировано ресурсное обеспечение 2007-2008 учебного года ОУ и его использование.

Школьное подразделение	Техническое оснащение	Использование компьютерной техники
1.Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> • 16 персональных компьютеров (15 ученических мест, 1 место учителя) • Принтер (лазерный, цветной) • Школьная медиатека (комплект CD- дисков по учебным предметам, дисков программного обеспечения). • Сканер 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков информатики в 5,6,9-11 классах • Самостоятельная деятельность учащихся во внеурочное время по подготовке рефератов, проектов, тестирование и т.д. • Самоподготовка учителей-предметников к урокам. • Проведение учителями-предметниками уроков с использованием компьютеров.
П. Рабочее место учителя: математики географии, экономики - русского языка биологии физики истории кабинет ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • 1 персональный компьютер • 1 персональный компьютер • 1 персональный компьютер • 1 персональный компьютер • 1 персональный компьютер • 1 персональный компьютер, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учителями-предметниками уроков с использованием компьютеров.

	интерактивная доска, Медиапроектор.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает по особому расписанию
III. Рабочее место директора секретаря	<ul style="list-style-type: none"> • 1 персональный компьютер • Принтер (лазерный) • 1 персональный компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации
IV. Рабочее место зам.директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • 3 персональных компьютера • Принтер (черно-белый) • Цифровая видеокамера • Цифровой фотоаппарат 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг • Отчеты • Диагностика • Ведение документации • Освещение результатов работы школы • Оформление конкурсных и творческих работ учителей и учащихся • Подготовка презентаций; праздников
V. Рабочее место библиотекаря.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 персональный компьютер • Принтер (лазерный, цветной) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации

Хотя обеспечение недостаточное, однако даже оно позволило внести изменения в организацию образовательного процесса. Благодаря ИКТ обучающиеся получают возможность:

- свободного доступа к медиатеке и образовательным ресурсам Интернета;
- углубленного изучения информатики;
- для занятий исследовательской деятельностью;
- прохождения дистанционных учебных курсов;
- участия в олимпиадах, конкурсах;
- формирования навыков освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации;
- подготовки презентации по конкретным темам урока.

Хотелось бы, чтобы информационные технологии стали обычным инструментарием учителей, обучающихся и их родителей. А для этого необходимо новые вливания техники (медиапроекторов, интерактивных досок, компьютеров). На 100% используется кабинет ИКТ, где проводятся уроки по особому расписанию. Во втором квартале 2009 года приобретено три медиапроектора.

7.2.4. Повышается информационная культура педагогов.

4.1. В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

- подключение к сети Интернет;
- несколько кабинетов оснащены современной компьютерной техникой;
- создана единая локальная сеть;
- приобретена новая цифровая техника.

4.2. Возросла ИКТ-компетенность педагогов:

- 80% прошли курсы в области ИКТ, 45 % активно применяют в своей деятельности;

- уроки с использованием ИКТ проводятся по всем предметам учебного плана.

7.2.5. Уровень обученности обучающихся

- растет число выпускников, сдающих экзамены в соответствии с выбранным профилем в школе и ВУЗе.
- много лет нет учащихся, оставленных на повторный курс;
- наблюдается незначительное снижение количества победителей предметных олимпиад, так как после окончания основной школы лучшие ученики переходят для дальнейшего обучения в лицей;
- увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах;
- 7 учащихся приняли участие во Всероссийской Интерне-олимпиаде по информатике;
- 100% выпускников основной школы и 100% средней владеют компьютером на уровне пользователя.

Государственная (итоговая) аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов проводилась с 26 мая по 19 июня 2009 года. К итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 классов в количестве 37 человек, 11 классов в количестве 65 человек, которые освоили образовательную программу соответствующей ступени и имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. В школе был разработан план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Прохождение учебных программ постоянно находилось под контролем администрации школы. На заседаниях педагогического совета, на совещании при директоре заслушивался вопрос о прохождении учебных программ, проводилось собеседование с учителями-предметниками после каждой учебной четверти.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы об итоговой аттестации выпускников (протокол № 3 от 12.11.2008), об утверждении перечня экзаменов по выбору выпускников 9-х классов, о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (протокол № 5 от 28.01.2009), о проведении итоговой аттестации в щадящем режиме (протокол № 7 от 11.03.09), о допуске выпускников 9,11 классов к экзаменам (протокол № 9 от 23.05.09), о выпуске учащихся 9, 11 классов (протокол №13 от 19.06.2009, протокол №14 от 23.06.2009). Было изучено Положение о золотой и серебряной медалях, «Итоги репетиционных экзаменов» (протокол № 8 от 22.04.2009).

По вопросам итоговой аттестаций в школе проводились общешкольные родительские собрания (26 ноября 2008г., 27 февраля 2009г.), классные часы, заседание управляющего совета (протокол № 8 от 20.03.2009 г.), где рассматривались вопросы о Положении об итоговой аттестации, о Положении о золотой и серебряной медалях, о порядке сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Расписание выпускных экзаменов было выпущено 24 апреля и вывешено на стенд. Оформлены стенды по итоговой аттестации.

Четко продуманный план контроля, включающий в себя тестирование, диагностические срезы, контрольные работы позволили отследить уровень качества знаний обучающихся. Так качество знаний обучающихся на конец учебного года составил: 9а- 36%, 9б - 8,3%, 11а - 42,8%, 11б - 33,3%, 11в - 20 %.

На основании медицинской справки 2 выпускника сдавали экзамены в щадящем режиме, это Хатунцев Станислав, Шарифуллин Радик - ученики 9Б класса.

С целью педагогической адаптации выпускников 11 классов к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, которые показали пробелы в знаниях школьников, что позволило отработать умения и навыки обучающихся по этим предметам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Русский язык (письменно)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
9А	Родкина Н.В.	25	4	18	0	84%
9Б	Чеканова М.В.	12	5	5	2	58,3%
итого		37	8	20	9	71,1

54% соответствия годовых и экзаменационных отметок. 37,8% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой, 8,2% выпускников получили на экзамене отметку ниже годовой.

Алгебра (письменно)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
9А	Удалова Н.Н.	25	3	15	7	88%
9Б	Збицкая Н.Ю.	12	10	2	0	16,6%
итого		37	13	17	7	52,3

43,2% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 8,2% выпускников получили на экзамене отметку ниже годовой, а 48,6% - выше годовой.

Для итоговой аттестации 2008-2009 учебного года обучающиеся выбрали 9 предметов для экзамена по выбору. Экзамены по выбору обучающиеся 9-х классов сдавали в независимой форме. На экзаменах выпускники показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение. Обучающиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои годовые оценки, а некоторые показали результат выше годовой отметки по предмету.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
Обществознание	15	1	11	3		100%	80%
Экология	16		3	11	2	87,5%	18,7%
Геометрия	3	1	1	1		100%	66,6%

Физика	1		1			100 %	100%
География	4		1	2	1	75%	25%
Химия	7	2	5			100%	100
Биология	10	0	4	6		100%	40%
ОБЖ	8		5	3		100%	62,5%
Физкультура	6		6			100%	100

На повторной аттестации Акулов Р. по экологии и географии, Горбунов В. по экологии получили удовлетворительные отметки.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Русский язык (ЕГЭ)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Ниже 37 б.	37-50 баллов	51-70 баллов	Свыше 70б.
Па	Кулагина Л.Г.	21		6	11	4
11б	Кулагина Л.Г.	24		5	16	5
11в	Одинаева И.Ю.	20	2	8	10	0
	итого	65	2	17	37	9

Ковш А. (11а) набрала самое большое количество баллов среди выпускников 11 классов - 82.

Медведев А., Миргородский Е не преодолели минимальный порог, набрав по 35 баллов.

Математика (ЕГЭ)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Ниже 21 б.	21-40 баллов	41-60 баллов	Свыше 60б.
Па	Семанова Н.А.	21	2	5	10	4
11б	Шилова Л.Г.	24	1	9	14	0
Пв	Семанова Н.А.	20	4	13	3	0
	итого	65	7	27	27	4

Лыскова Ю. набрала самое большое количество баллов среди выпускников 11 классов - 66.

Сергушкин С, Сергушкина Ю (11а), Фетняев Б. (11б), Медведев А., Самолкаева А., Чалова О., Ибатов Д. (11 В) не преодолели минимальный порог, набрав менее 21 балла.

По результатам обязательных экзаменов Медведев А. набрал количество баллов ниже установленного Рособрнадзором минимального порога и получил справку об обучении в образовательном учреждении.

По результатам повторных экзаменов по математике Сергушкин С, Сергушкина Ю. набрали количество баллов ниже установленного Рособрнадзором минимального порога и получили справки об обучении в образовательном учреждении.

Экзамены по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла
Обществознание	33	2	31
Информатика	3	0	
Литература	4	0	4
Физика	20	4	16
География	4	0	4
Химия	5	2	3
Биология	2	1	1
Иностранный язык	5	0	5
История	18	4	14

Средний балл по предметам Е - 2009

предмет	Кол-во работ	Минимал. кол-во баллов	Средний балл (Россия)	Средний балл (области)	Средний балл (город)	Средний балл (школа)
Русский язык	65	37	56,4			56,95
Математика	65	21	42,9			39,4
Биология	2	35	53,4			36,5
Информатика и ИКТ	°	36	56,1			59,6
Обществознание	33	39	56,7			55,3
Литература	4	30	61,8			58,25
Физика	20	32	49,0			40,0
Химия	5	33	54,7			35,25
Иностранный язык						
Английский	3	20	59,4			38,3
Немецкий	1	20	43,6			35
Французский	1	20	58,8			28
История	18	30	48,0			37,8
География	4	34	49,7			46

В результате государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов выдано 37 аттестатов о среднем общем образовании, из них один аттестат с отличием (Срапионян С.) Выпускников 11 классов - 65, выдано аттестатов о среднем (полном) общем образовании - 61, один аттестат с серебряным тиснением (Ковш А.). Кузнецова Е., Ковш А., Васильева Ю.(11а), Кузьминова А., Белоглазова М. (11 Б) получили похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов.

По итогам экзаменов 3 выпускника получили справки об обучении в образовательном учреждении: Медведев А. по итогам экзаменов по русскому языку и математике, а Сергушкин С, Сергушкина Ю. по результатам повторного экзамена по математике.

Заявлений в конфликтную комиссию не поступало.

7.2.6. Организация компенсирующего обучения.

Мы обыкновенная средняя общеобразовательная школа с очень разным контингентом учащихся, с разным отношением к школе, с разными способностями к усвоению учебного материала. Поэтому, с развитием инновационных процессов создаём все условия для развития слабоуспевающих учеников. В школе уже десять лет действуют классы педагогической поддержки. Эта система оказывает действенную помощь в обучении и социализации учащихся. Для того чтобы сформировать у этих учащихся учебную мотивацию, добиться положительной динамики успеваемости, там работают самые опытные педагоги и воспитатели. Достигнуты определенные успехи: мы помогаем преодолеть замкнутость, робость, застенчивость, неуверенность, помогаем поверить в себя, компенсируем социально - педагогическую запущенность. Компенсирующее обучение позволяет детям догнать сверстников и включиться в традиционный процесс обучения. И результаты налицо: все учащиеся 9 б класса успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Две ученицы закончили курс основной школы на «хорошо» и «отлично» и продолжают обучение в 10 классе.

В течение последних трех лет в нашей школе сложилась определённая система оценки контроля и учёта знаний. Она позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к занятиям. Эта система включает в себя: тестирование, диагностические срезы, экзамены, письменные промежуточные и годовые контрольные работы. В систему тематического предметного контроля вошли традиционные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы и др. Все это позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Четко продуманный и научно обоснованный план контроля за уровнем становления ЗУН позволил нам получить следующие результаты.

Число учащихся, получивших аттестат с отличием и серебряные медали

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Серебряные медали	1	1	1
Золотые медали	1		

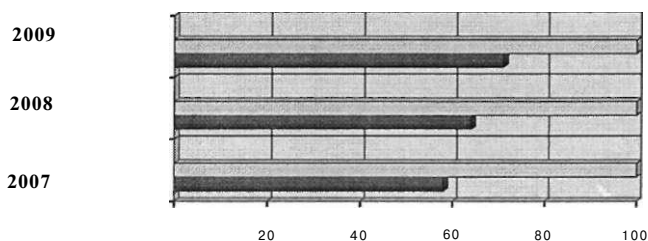


Рис. 1 .Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 1 ступени

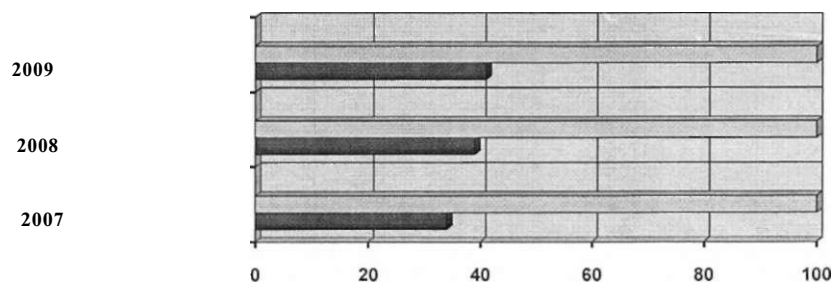


Рис.2. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся II ступени.

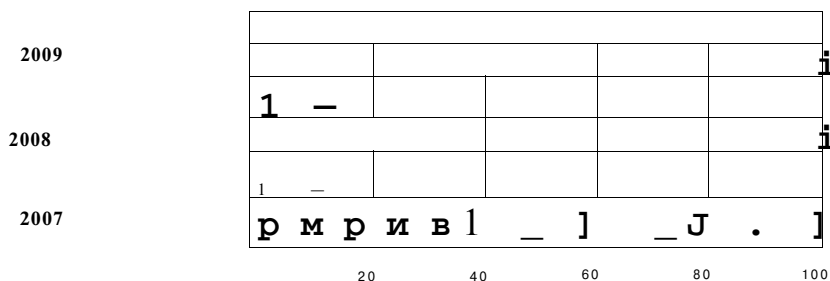


Рис.3. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся III ступени.

Условные обозначение:

┌──┐ уровень успеваемости

щт уровень качества знаний.

7.2.7. Дополнительное образование

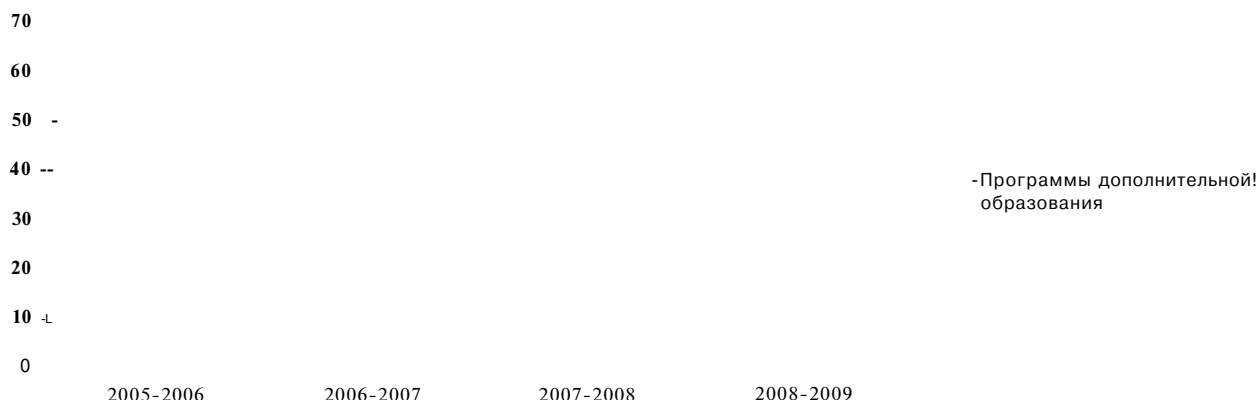
В школе созданы все условия для полноценного осуществления дополнительного образования. Эта деятельность вариативна, свободна и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Предметные области и внеучебная деятельность пересекаются между собой. В 32 объединениях («Литературная газета», «Золотое перо», «Занимательная математика», «Родничок», Компьютерная грамотность, Изостудия, «Умелец», «Дружим с математикой» и другие) занимаются 577 школьников. Мониторинг показал, что дети, занимающиеся в системе дополнительного образования оказались более успешными. Многие обучающиеся достигли успехов во всевозможных конкурсах, смотрах, конференциях. Однако следует усилить индивидуальную работу с одаренными детьми в подготовке их к олимпиадам.

Решению сложных проблем воспитания помогает система дополнительного образования детей как зона ближайшего развития личности. Дополнительное образование стало приоритетным направлением, неотъемлемой частью образовательных процессов школы. Это позволило создать целостную образовательную систему, удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей. Тем самым достигается главная цель дополнительного образования - гармонизация образовательной и творческой деятельности учащихся.

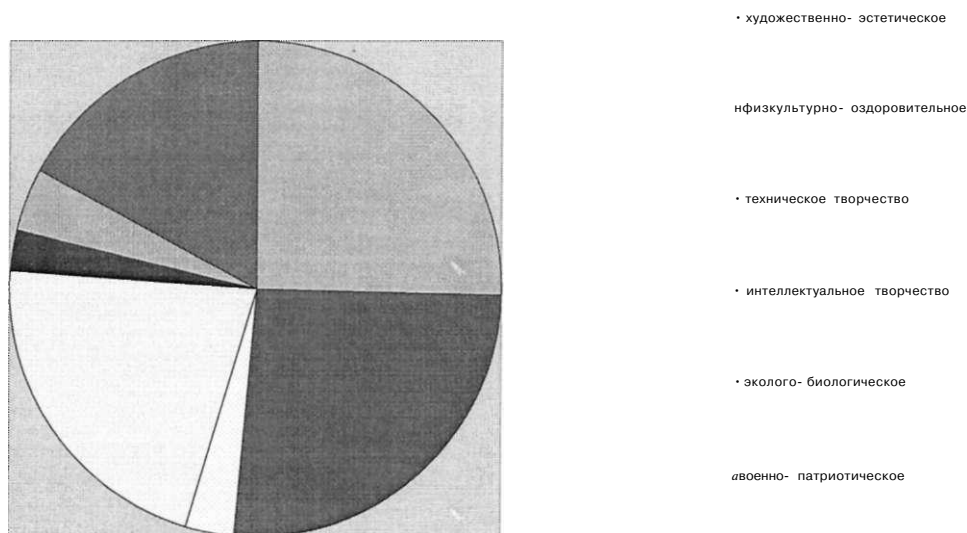
Таблица № 1

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Начальная школа	7	11	11
Среднее звено	14	19	20
Старшее звено	29	34	34
Итого	50	64	65

Общее количество программ дополнительного образования.



Реализуются программы разных направленностей с целью удовлетворения запросов и интересов детей.



Все кружки, секции, которые входят в состав блока дополнительного образования - это настоящие творческие мастерские, в которых отражается наша жизнь, через которые ребята учатся познавать окружающий мир, самих себя. Ребята не остаются равнодушными к происходящему в школе, все вовлекаются в круговорот дел, событий.

8. Методическая работа

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы.

Методическая работа в 2008-2009 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания деятельности в условиях модернизации образования; методическую поддержку образовательного учреждения в участии в региональном

эксперименте по обновлению структуры и содержания образования; методическое сопровождение профильного обучения; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов; выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2008-2009 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по направлениям:

- работа педагогического коллектива над единой методической темой;
- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- консультативно-информационная деятельность;
- работа школьных методических объединений;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- диагностика, анкетирование, мониторинг.

В 2008-2009 учебном году коллектив школы завершил работу над методической темой «Личностно-ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя». Работа над темой велась три года и способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию личности.

Одним из важнейших условий реализации комплексного проекта модернизации образования является повышение квалификационной категории педагогических и руководящих работников. В 2008-2009 учебном году подали заявления в аттестационную комиссию 14 учителей. В ходе Аттестации-2009 повысили свою квалификационную категорию 3 человека, 10 человек подтвердили свою квалификационную категорию.

Сравнительные таблицы качественного состава педагогических работников

Квалификационная категория											
высшая				первая				вторая			
14	17	17	17	20	15	15	16	20	17	16	16

Процентное соотношение				
Учебный год	Заслуженные учителя	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2003/2004	3,8%	21%	30%	47%
2004/2005	3,8%	22,7%	28,3%	37,7%

2005/2006	3,8%	25%	35%	35%
2006/2007	3,6%	30%	27%	30%
2007/2008	3,7%	31%	28%	30%
2008/2009	2%	31%	30%	30%

В 2008-2009 учебном году были поставлены задачи совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей, привлечения обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Над этими задачами работали 8 школьных методических объединений учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики и информатики;
- общественных наук;
- естественных наук;
- физкультуры, ОБЖ и технологии;
- эстетического цикла.

Все ШМО работали над темами, согласованными с методической темой школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми методическими объединениями.

Продолжена работа ШМО по взаимопосещению уроков для обмена опытом, что, безусловно, способствовало повышению квалификации учителей.

При проведении открытых уроков использовались личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные технологии, межпредметные связи, элементы здоровьесберегающих технологий.

В 2008-2009 учебном году увеличилось количество школьников, принимавших участие в олимпиадах. Школьные олимпиады проводились практически по всем предметам. Впервые была проведена школьная олимпиада по технологии (по направлениям «Культура дома» и «Техника»). Обучающиеся участвовали в Интернет-олимпиадах по математике и физике.

Но следует отметить по-прежнему малое количество призеров муниципальных олимпиад.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Количество обучающихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, значительно возросло. Это связано с работой по формированию портфолио учителя и портфолио ученика.

Педагогический опыт работы учителей нашей школы был представлен на разных уровнях. Учитель географии Щербакова В.К. представила свой опыт работы на Всероссийском Фестивале педагогических идей «Открытый урок», учитель математики Удалова Н.Н. - на региональном семинаре «Мультимедийные технологии в обучении математике» по теме «Создание эффективной презентации для урока математики», учитель биологии Уланова Т.С. выступала на межмуниципальном семинаре «Роль ММО учителей

биологии в повышении конкурентоспособности педагогов» по теме «Использование технологии развивающего обучения на начальных этапах изучения биологии».

На муниципальных методических объединениях выступили 7 педагогов.

Опыт работы Удаловой Н.Н. представлен в журнале «Математика в школе», опыт работы Улановой Т.С. - в журнале «Методический вестник», опыт Щербаковой В.К. - в материалах Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

На школьном уровне был обобщен опыт работы учителя начальных классов Моревой А.В. по теме «Развитие творческого потенциала учащихся на уроках и во внеурочное время».

В 2008-2009 учебном году вся методическая работа была направлена на создание среды, дающей возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебно-воспитательной деятельности.

9. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы:

- адаптировать учащихся к самостоятельной взрослой жизни, осознанному выбору профессии, сохранять и укреплять нравственное и физическое здоровье обучающихся, формировать уважительное отношение к духовным и культурным ценностям человечества.

Задачи воспитательной работы в школе:

- создание условий для развития личности обучающихся, их индивидуальности и способностей;
- формирование качеств гражданина - патриота Родины;
- объединение усилий учителей, родителей, медицинских работников по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья обучающихся.

Модель выпускника школы:

Просвещенный и культурный, трудолюбивый, физически развитый и здоровый, законопослушный гражданин России, приспособленный к жизни в современных социально-экономических условиях.

Основные виды воспитывающей деятельности:

- Познавательная - участие учащихся в олимпиадах, марафонах, интеллектуальных конкурсах;
- Эстетическая - экскурсии, посещение учащимися музеев, театров, выставок и т.д.;
- Досуговая - проведение вечеров отдыха, дискотек, развлекательных конкурсов;
- Спортивная - участие учащихся в спортивных мероприятиях школы, района, округа;
- Трудовая - трудовые навыки на уроках, дежурства по классу и школе.

Для реализации данной цели были разработаны программы «Человек», «Семья», «Отечество», «Успех».

Одна из подпрограмм программы «Человек» - «Здоровье». Здоровье - это одна из основных человеческих ценностей. Она предусматривала физическое развитие детей через занятость в спортивных кружках, секциях, участие в различного рода соревнованиях.

В школе работают спортивные секции: баскетбола, волейбола, футбола, греко-римской борьбы, которые насчитывают:

2007	2008	2009
238 человек	240 человек	258 человек

В школе проводились спартакиады:

- а) волейбол - март;
- б) баскетбол : октябрь - декабрь;
- в) шахматы «Белая ладья» - ноябрь;
- г) Л/атлетический турнир чемпионов - октябрь, апрель;
- д) Л/атлетический кросс - весна, осень.

Во 2-ой декаде сентября проводился турслет. Один раз в четверть проводятся дни здоровья. Закаливанию детей младшей группы способствуют подвижные игры на воздухе, которые проводят учителя начальной школы, воспитатели ГПД, учителя физкультуры.

Ежегодные спортивные праздники по легкой атлетике, настольному теннису (январь), «Четырехборье» (сентябрь), «Веселые старты» (май) способствуют привитию любви к спорту, стремлению к здоровому образу жизни.

С целью реализации областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», выполнения Приказа № 396 от 24.11.1997г. Министерства образования и науки, разработан план мероприятий, который включает в себя связь с ЦСП, ОПППН, наркодиспансером, центром семья, к/т Россия, детским клубом «Патриот», Городским Дворцом Культуры, Центром дополнительного образования.

Мероприятия, разработанные совместно, направлены на организацию досуга несовершеннолетних, вовлечение их в кружки секции по интересам вне школы, медицинское просвещение по вопросам наркомании, токсикомании, СПИДа, а также полового воспитания.

В школе создана психологическая и социально-педагогическая служба. Психолог и социальный педагог школы работают с детьми, родителями и педагогическими кадрами.

Для реализации подпрограммы «Общение» учащиеся школы посещают ежегодно киноклубы при кинотеатре «Россия».

	2007 г.	2008г.	2009 г.
а) «В мире сказки»	281 ч.	317 ч.	305 ч.
б) «Экологический»	25 ч.	27 ч.	25 ч.
в) «Человек и закон»	37 ч.	37 ч.	39 ч.

Учащиеся 1-5классов посещают концерты Саратовской филармонии школьника

2007 г.	2008 г.	2009г.
250 ч.	259 ч.	326 ч.

Традиционно в школе проводятся праздники «Осени», «День пожилого человека», «Бал наук», «Посвящение в первоклассники», «День весны», «День подарков просто так» и др.

Работают кружки:

Кружки	2007г.	2008 г.	2009 г.
1. Вокальный	15 ч.	11 ч.	13 ч.
2. Кружок литературного творчества	17 ч.	18 ч.	17 ч.
3. Практическая электротехника	38 ч.	35 ч.	39 ч.
4. Краеведение	27 ч.	21 ч.	38 ч.
5. Кружок прикладного творчества	13 ч.	12 ч.	17 ч.
6. ИЗО	17 ч.	20 ч.	19 ч.
7. Библиографический	10 ч.	11ч.	13 ч.
8. Компьютерные игры	15 ч.	17 ч.	20 ч.

Подпрограмма «Гражданско-правовое воспитание» предусматривает развитие гражданственности, патриотизма, формирование нравственных качеств личности. Тесную взаимосвязь школа осуществляет с КДН, УВД, ОППН. Ежегодно разрабатываются совместные планы, согласно им ведется работа.

На учете состояли трудные подростки и дети из группы риска.

	В школе	ОППН
2008 -2009 уч. г.	20	1

Тесную связь школа поддерживает с инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся совместные рейды в семьи обучающихся, чтение лекций на гражданско-правовые темы, ведется индивидуальная работа. Проводятся малые педагогические советы.

2007 г.	2008 г.	2009 г.
3	1	2

Определенная работа проводится по изучению ПДД.

Школа участвует в игре «Безопасное колесо».

Ежегодно школа принимает участие в реализации программы «Отечество», цель которой - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам отечества, формирование нравственной позиции.

Краеведческий кружок «Родничок» под руководством учителя географии высшей квалификационной категории Щербаковой В.К. три года подряд занимает 1 место в краеведческом конкурсе. Традиционно школа занимает призовые места в экологическом конкурсе, в литературоведческом конкурсе.

Ведется летопись школьных дел. В школе создана детская организация «Легенда», работающая по направлениям «Экология», «Милосердие», «Краеведение и туризм», творчество. Организация насчитывает 198 ч. Каждое направление имеет свой совет лидеров, план работы.

Работа с родителями.

Успех работы с родителями строится на взаимоотношении и взаимодействии школы с семьей. Ежегодно проводятся с участием родителей классные и школьные праздники «Рыцари рождаются в семье», «Мама и дочка», «Папа, мама и я - спортивная семья».

Активные помощники родители в ремонте классов, проведении экскурсий.

Много лет в школе плодотворно работает Попечительский совет. Члены Попечительского совета - помощники во всём. Но основная задача - это решение экономических вопросов. За счёт спонсорских средств Попечительского их совета школой приобретено: столовая мебель на 180 посадочных мест, 2 компьютера, множительная техника, видеоаппаратура и др. В этом году в школе создан Управляющий Совет под руководством Тарабрина Василия Николаевича.

Происходит сотрудничество между учащимися и педагогами, педагогами и родителями учеников.

На основе концепции школьного самоуправления планомерно и целенаправленно совершенствуется структура управления школой. Включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса обеспечивается созданием и работой органов общественного управления, отражающих интересы каждой группы:

- Совет школы,
- Педагогический совет,
- Совет старшеклассников,
- Общешкольный родительский комитет,

